

A Mesevirág- Gyermekvilág Óvoda éves munkaterve
2025-26. nevelési év

I. Működési terv

Nevelési év rendje:

Nevelési évünk időtartama: 2025. szeptember 01 - től 2026. augusztus 31 -ig.
Új gyermekek fogadása: a nevelési év során folyamatos

Szünetek időtartama:

Nyári zárva tartás- szülők értesítése tárgyév február 15-ig
Nevelés nélküli munkanapok: Törvény által meghatározott évi 5 munkanap.

Felhasználása aktualitásoknak megfelelően.

Szülők értesítése: nevelésnélküli munkanap előtt 7 nappal.

Óvodánk nyitva tartása:

Heti öt munkanapban 7,30 órától 17 óráig.

II. FEJLESZTÉSI TERV

Személyi feltételek:

Dolgozói összes létszám:	3 fő
Óvodapedagógus állások száma:	2 fő
Ebből betöltött:	2 fő
Dajka:	1 fő

Továbbképzési terv:

Óvodánkban minden területen szakképzett munkatárs dolgozik, így személyi feltételünk megfelelnek a követelményeknek, törvényi előírásoknak.

Továbbképzési program **2025. szeptember- 2030. augusztus**

Az intézmények továbbképzési tervének elkészítése tulajdonképpen a pedagógiai tervezés része.

A munkaterv készítése során számításba veszi a vezető az előzetesen felmért igényeket.

Az óvodapedagógusok nevelőmunkára való felkészülése- mint ezt minden gyakorló pedagógus tudja- nem fejeződik be az oklevél megszerzésével. Az ismeretek bővítése, a képességek fejlesztése áthatja a pedagógusok szakmai életútjának egészét.

A továbbképzési program 5 évre szóló terv. 2025. szeptember 1 - től 2030. augusztus 31 - ig terjedő időszakra készül.

A továbbképzési program 3 részből áll:

- továbbképzésre vonatkozó alprogram
- finanszírozási alprogram
- helyettesítésre vonatkozó alprogram

Jelentkezés az Oktatási Hivatal által működtetett PPTR felületen keresztül.

Meg kell tervezni, hogy ki, milyen időkeretben kíván részt venni továbbképzésen.

Finanszírozási alprogram a továbbképzés várható költségeinek megtervezését foglalja magában, melyet a költségvetési terv rögzít.

A helyettesítési alprogram célja a továbbképzésben részt vevő pedagógus helyettesítésének megszervezése az óvodai nevelés feladatainak zavartalan ellátása érdekében.

Az óvoda beiskolázási terve egy nevelési évre szól.
A beiskolázási terv tartalmazza az adott évben továbbképzésben részt vevő nevét, munkakörét, a továbbképzés megjelölését, a helyettesítést.

Név, szül. év	Végzettség megszerzésének dátuma	2025/2026	2026/2028	2028/2029	2029/2030	2030/2031	Támogatás mértéke	Önrész
Baloghné Kispál Mónika 1975.02.21.	1997. óvodapedagógus	Továbbképzés s jelentkezés a Pptr felületen					100%	
György Mariann Irma	1996 óvodapedagógus	Továbbképzés jelentkezés a Pptr felületen)			100%	

Beiskolázási terv

A beiskolázási tervbe való bekerülésről, illetve az abból való kihagyásról a munkáltató írásban tájékoztatja a dolgozót.

Továbbképzésre vonatkozó alprogram

- a követelmények teljesíthetők egy vagy több továbbképzési ciklusban
- a továbbképzés kiváltható alapképzésben szerzett második oklevél megszerzésével
- A továbbképzésben való részvétel követelménye addig az évig vonatkozik a pedagógusra, amelyben az 50. életévét be nem tölti

Finanszírozási program

- a költségekhez való hozzájárulásnál a részvételi díj nem haladhatja meg a díj 80 %-át- az egyéb költségek (utazás, szállás, étkezés) esetében nincs korlátozás

A támogatás mértékét a következők határozzák meg:

- a helyi programhoz szükséges ismeretek megszerzésére irányul, vagy a képzés tartalma összhangban van a Helyi Programmal
- a kínált képzési ár megfelel az intézmény anyagi teherbíró képességének
- a képzésben való részvétel igényel- e helyettesítést

Helnyettesítésre vonatkozó alprogram

- a hiányzásokat túlmunkával vagy helyettesítésekkel oldjuk meg

Tárgyi feltételek

Pedagógiai, szakmai munkát segítő tárgyi fejlesztés:

Helyi programunkhoz kapcsolódó nevelőmunkát segítő eszközök, játékok, felszerelések pótlása, illetve beszerzése ennek figyelembevételével történik, költségvetésünk, szülői felajánlások, adományok, pályázati lehetőségek kihasználásával. Tervezett beszerzéseinket a rendelkezésünkre álló keretektől az óvodapedagógusok a nevelési év során folyamatosan teljesítik.

Működésünket segítő tárgyi fejlesztés:

Felújítások:

Tárgyi feltételeink megfélelők. Az óvodai élet megszervezéséhez, a prevencióis tevékenységekhez, fejlesztésekhez és a mindennapi élthez szükséges tárgyi eszközök beszerzése a költségvetés függvényében folyamatosak.

Határidő: Folyamatos

I. PEDAGÓGIAI TERV

1. Óvodánk általános jellemzői:

- Óvodai férőhelyek száma: 20 fő
- Csoportok száma : 1 osztatlan csoport

Kiemelt nevelési, pedagógiai feladat: anyanyelvi, értelmi fejlesztés, nevelés

4.3.1. Célja, helye az óvodánk életében

Az anyanyelvi nevelés is végigkíséri az egész nevelési folyamatot. Fontos szerepe van a személyiség fejlődésében, az önkifejezésben, az érzelmi nevelésben, a gondolkodás fejlődésében. Fontos, hogy az óvónő meleg, szeretetteljes légkörben, kétszemélyes beszélgetéskapcsolatot alakítson ki a gyermekkel, úgy ösztönözve beszédkedvét, önkifejezési vágyát.

Célunk, hogy választékosan, kifejező hangszínnel, hangsúllyal, érzelmeinek megfelelően, hitelesen beszéljünk a gyermekekhez. Így tanulják meg az érzelmeik és gondolatok kifejezésének verbális formáit. Az anyanyelvi nevelés számunkra azt jelenti, hogy a gyermek konkrét tapasztalatait öntsük verbális formába, nem pedig ezeket a tapasztalatokat helyettesítsük a beszéddel. Az anyanyelvi nevelés szerves része a mesékkel, versekkel, mondókákkal való megismerkedés. Óvodánk életében az irodalom, az önkifejezés és élményfeldolgozás egy olyan sajátos formáját jelenti, ami semmivel sem pótolható. Éppen ezért a mese és vershallgatás, a bábozás, mondókázás mindennapos tevékenység nálunk.

Az óvoda a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra építve kell, hogy biztosítsa a gyermeknek azokat a változatos tevékenységeket, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhet a természeti és társadalmi környezetből.

Óvodáskorban elsődleges feladat a gyermeki megismerési vágy fejlesztése a kíváncsiság aktivizálásával, az életkornak megfelelő változatos információk és élmények pontosításával, a gyermekek által szívesen végzett feladatokkal.

Fontos feladat még a felfedezési vágy fejlesztése intenzív élményt nyújtó, felfedező problémamegoldó tevékenységek megoldásával cselekvéses úton.

A játékszeretet és alkotásvágy fejlesztése óvodás korban az életkornak megfelelő újabb fejlesztő hatású játékokkal, új technikák megismertetésével, elsajátításával, eredeti kreatív ötletek támogatásával segíthető elő leginkább.

Elismerő szociális közeg megerementésével, a gyermekek számára sikerélményeket biztosító feladatokkal, s a kudarctól való félelem felismerésével és feloldásával az óvodás kor végére optimálisan fejlett tanulási siker- és teljesítményvágy alakítható ki a gyermekekben.

Fontos feladat még a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkozás) kreativitás fejlesztése.

4.3.2. A fejlesztés és nevelés tartalma

Az anyanyelvi nevelés kerete a gyermek mindennapi tevékenysége, de kiemelhetők a minden nap megismétlődő közös beszélgetések a fantáziafejlesztő- és nyelvi játékok.

Az anyanyelvi nevelés tartalma a beszédészlelés és beszédértés fejlesztése, a helyes hangképzés gyakorlása, a beszédkedv felkeltése, az ön kifejezési készség kialakulásának segítése példaadással.

Az anyanyelvi nevelés ennél sokkal több: csodálatos és felelősségteljes feladat. Egy olyan formát adunk a gyermekeknek, melynek segítségével ki tudják fejezni a bennük lejátszódó folyamatokat, kapcsolatot tudnak teremteni társaikkal.

Az értelmi fejlesztés érdekében a problémahelyzetek teremtésével mód nyílik logikai gondolkodás fejlesztésére, a mikrocsoportos tanulási folyamatok szervezésével. Az értelmi képességeik fejlesztések fontos területei indoklásokkal:

- érzékelés (látás, hallás, tapintás, szaglás, íz, mozgás, egyensúly),
- észlelés (analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése),
- figyelem (önkéntelentől jusszon el a tartós figyelem képességéig), ⇨ emlékezet (önkéntelentől jusszon el a szándékosig,
- képzelet (alakuljon ki a mesetudata),
- gondolkodás (jusszon el a cselekvő szemléletes gondolkodástól a szemléletes-képszerű gondolkodáson keresztül a nyelvi gondolkodás szintjére), végezzenek gondolkodási műveleteket analízis-szintézis, absztrahálás-összehasonlítás, összefüggések felfedezése, kiegészítés, általánosítás, konkretizálás, rendezés).

4.3.3. Az óvodapedagógus fő feladatai

Az anyanyelvi nevelés mestersegesen felosztva a következő feladatokat tartalmazza:

- beszédészlelés fejlesztése,
- beszédértés fejlesztése,
- szókincsbővítés,
- grammatikai formák elsajátítása,
- helyes légzés- és hangképzés kialakítása,
- kommunikatív készség fejlesztése.

Ezek megvalósítására számos nyelvi játék áll rendelkezésünkre. De ennél felbecsülhetetlenül többet ér a spontán szituációkban rejlő lehetőségek tudatos kihasználása, pl. a szerepjátékokban, szituációs játékokban, a gondozás során, - mely azon alkalmak egyike amikor kétszemélyes kapcsolatba kerülhet az óvónő a gyermekkel. Fontos, hogy a kommunikációban partnerként kezeljük a gyermeket, kérdezzünk, válaszoljunk, tudjunk hallgatni, biztassuk nonverbálisan a kommunikációra. A beszédkezdő felkeltése nélkül az egész anyanyelvi fejlesztés kudarcba fullad, ez pedig az iskolába kerüléskor súlyos hátrányokat jelent. Kiemelt feladat ezért az anyanyelvi fejlesztésen belül a kommunikációs készség fejlesztése, a gyermek egyéniségéhez igazodva, figyelve megnyilvánulásai

Az észlelési területek közül kiemelt az auditív észlelés és az auditív emlékezet fejlesztése. Számos anyanyelvi játék segíti a fonémák pontos megkülönböztetésének pontos begyakorlását, és az auditív emlékezet fejlesztését.

Az anyanyelvi fejlesztés a finnommotorikának egy speciális formáját érinti szorosan az arc, az ajkak és a nyelv finommozgását. Az ezekre való koncentráció fejlesztése a figyelmet, és a tudatosodó mimika, valamint az arc megfigyelése pontosítja a testsémát.

Nagymozgásokat fejlesztik a különböző kommunikációs játékok, ahol arra törekszünk, hogy a gyermekek mozgásukkal, testtartásukkal is fejezzék ki a szerepnek megfelelő helyzetet, érzelmeket. Itt hangsúlyoznánk a dramatizálás és a bábozás személységfejlesztő szerepét.

A pedagógus feladata, hogy bevezesse a gyermekeket ebbe a világba, ahol a szereplők bőrbe bújva kifejezhetik vágyaikat, érzéseiket, feloldhatják gátlásaikat, észrevétlenül sajátíthatják el a kommunikációs formákat.

Az anyanyelvi játékok fejlesztik a gondolkodást, a hallott szavak fonémákra bontása, a formák elvonatkoztatása a szó jelentéséből, megfelelő értelmi fejlettséget feltételez.

4.3.4. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- aktívan használják a tapasztalatok során bővült szókincsüket,
- megfelelő beszédfordulatokkal és viselkedési formákkal teremtik meg és tartják fenn a kapcsolatot,
- nyugodtan, figyelmesen tudják végighallgatni az óvónőt,
- párbeszéd során végigvárják a másik megnyilatkozását,
- helyesen használják a névmásokat, névutókat, jövő idejű igeidőt és az igemódokat,
- megfelelő hangsúlyozású, hanglejtésű, hangerejű és sebességű beszéd,
- beszédhangok tiszta ejtése,
- tudjon fejlettségi szintjének megfelelően problémahelyzeteket megoldani,
- a felnőtt kéréseket tudja teljesíteni,
- a megoldandó tevékenységekben találja meg a maga feladatát,
- legyen kitartása a tevékenységek befejezésére,
- örömmel és kedvvel vegyen részt társai mellett a tevékenységekben,
- tudjon véleményt mondani társai és saját maga tevékenységéről.

Időszak	Hol?	A tevékenységi kör neve	A konkrét feladat megnevezése	Gyakoriság	A végrehajtásban közreműködők
2025. szeptember	Csoportban	Egészséges életmódra nevelés	Új gyerekek fogadása-beszoktatás Gondozás: táplálkozási, tisztálkodási szokások megtanítása Beszoktatás Szüreti mulatság	Napi Eseti Eseti	Valamennyi munkatárs Valamennyi munkatárs
	Udvar Szentendre	Közösségi érzelmi nevelés Külső világ tevékeny			

		megismerése- környezet természet anyanyelvi nevelés			
2025. szeptember .	Óvodán belül	Kapcsolattartás a szülőkkel Közösségi nevelés Környezet és természet	Logopédiai felmérés- folyamatos Almasszedés	Eseti Eseti	Logopédus Óvodavezető, Óvodapedagógus
	Óvodán belül	Ének zene, tánc	Néptánc	Folyamatos	
2025. szeptember	Óvodán belül	Adminisztráció	Óvodai törzskönyv kitöltése, ellenőrzése Ovikréta	Eseti	Óvodapedagógus
	Óvodán belül	Felmérés	Sindelar teszt Szülői értekezlet	Eseti	Óvodavezető
2025. szeptember.	Óvodán belül	Tájékoztatás a nevelési évről	Statisztika elkészítése	Eseti	Fejlesztőpedagógus
2025. szeptember .	Óvodán belül	Környezet és természet	Madarász ovi - kirándulás Mogyoró- hegy	Folyamatos	Óvodavezető
2025. október	Óvodán belül	anyanyelvi nevelés		Eseti	Tarján Barna- madarász
2025. október.	Óvodán belül	közösségi anyanyelvi nevelés	Őszi családi délután	Eseti	Az óvoda dolgozói, szülők
					Óv. ped.

			Fejlettségfelmérő lapok kitöltése		
2025. november .	Óvodán belül Csoportban Óvodán belül Pilisborosjenő	Anyanyelvi nevelés Környezet és természet Közösségi,érzelmi, erkölcsi nevelés Külső világ tevékeny megismerése- környezet és természet Énekes játékok mes-vers Adminisztráció	Múzeumlátogatás Vajdahunyad vára Márton- nap szervezése,lebonyolítása Fogászati ellenőrzés Madarász ovi- vetítés Szülői konzultáció a gyermekek fejlődéséről	eseti eseti eseti	Óvodapedagógus, Óvodavezető dajka óvodapedagógus madarász
		Tájékoztató		Eseti	Óvodavezető, óvodapedagógus, szülők
2025. december	Csoportban	Érzelmi nevelés Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Ének zene	Ünnepvárás hangulati előkészítése (Mikulás, Karácsony)	Napi	óvodapedagógus, óvodavezető dajka
2025. december	csoportban	Anyanyelvi nevelés		folyamatos	madarász
2026. január	Óvodán belül	Adminisztráció	Szabadságok kiszámolása	Eseti	Óvodavezető
2026. január		Külső világ tevékeny megismerése- menyiségi és formai összefüggései	Madarász ovi sirályvetetés Margit-sziget	folyamatos	Óvodapedagógus madarász, dajka

	Óvodán belül	környezet és természet Kapcsolattartás	Szülői értekezlet	Eseti	Óvodavezető, óvodapedagógus, tanító néni
2026. február	Óvodán belül	Adminisztráció	Fejlesztési lapok ellenőrzése	Eseti	Óvodavezető
	Csoporton belül	Közösségi, érzelmi nevelés	Farsangi előkészületek	Havi	Óvodapedagógus
	óvodán kívül	Anyanyelvi nevelés	Nyílt nap leendő óvodásoknak	Eseti	
		Ének rajzolás- mintázás, mese-vers	tétemetés	folymatos	madarász. óv. ped. dajka
		környezet és természet	Madarász ovi		
2026. március- április	Óvodán belül	Adminisztráció	Felvételi és mulasztási napló ellenőrzése; nevelőmunka ell. ; etü. törzslapok ell.	Eseti	Óvodavezető
	Csoporton belül	Közösségi nevelés, hazaszeretetre nevelés	Márc. 15- ei készülődés, Tavaszvárás	Havi	Óvodapedagógus
		Külső világ tevékeny megismerése- természet és környezet	húsvét	havi	madarász, dajka
		Ének-zene, tánc	madarász ovi		
2026. május	Óvodán belül	Adminisztráció	Fejlesztési lapok kitöltése	Eseti	Óvodapedagógus

	Csoporton belül	Érzelmi nevelés Közösségi nevelés Külső világ tevékeny megismerése- menyiségi és formai összefüggései környezet és természet Ének, tánc	Anyák napja készülődés Pünkösdtölés	Havi eseti	Óvodapedagógus óv. ped.
2026. június	Csoportban, kertben	Közösségi nevelés	Évzáró műsor szervezése, lebonyolítása Csoportnaplók, gyermekek fejlődési naplójának ellenőrzése	eseti napi	Óvodavezető Óvodapedagógus
2026. július	Óvodán kívül	Közösségi, egészséges életmódra nevelés környezet és természet	Kirándulások szervezése Karbantartási munkák megszervezése	eseti	Óvodavezető Óvodapedagógus Óvodavezető
2026. augusztus	Óvodán belül		Nagytalalkarítás, tisztasági festés lebonyolítása		Óvodavezető

A munkatervet az alkalmazottai és szülői közösség elfogadta.

Szentendre, 2025. augusztus 27.

.....
Pálfi Mária.....
Alkalmazotti közösség képviselője

.....
Dr. Székely Zoltán.....
Szülői közösség nevében